

КУРС СЕКСОЛОГИИ КАК ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Девярых С.Ю.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Одно из фундаментальных изменений, которое привнес в семейные отношения глобальный процесс трансформации семьи, выразилось, в частности, в том, что бывшая нераздельность сексуального и репродуктивного поведения оказалась снятой. Они автономизировались; их цели и мотивы разделились.

Как и в любом другом социальном поведении в поведении сексуальном человек, кроме собственно сексуальных, может реализовывать и ряд других потребностей, а в сексуальной активности может реализовываться множество иных целей. В таком случае оно (сексуальное поведение) может радикально менять свой смысл для человека. При этом в отрыве от деторождения может скрываться ориентация на девиантность. И неслучайно в современном мире сексуальное поведение принимает аномичные формы, причем некоторые из них (конкубинат, промискуитет, аутоэротизм и, частично, гомосексуальное поведение) уже приобрели квазинормальный статус. Все это, как полагает В.М. Медков, «может служить предвестником возможного и весьма вероятного краха семьи в будущем» [2, с. 321].

Не вызывает сомнения тот факт, что развитие медицины значительно ускорило этот процесс. Все более новые и изощренные средства контрацепции, да и сама возможность вмешиваться в процесс зачатия и контролировать течение беременности несомненные доказательства этому. Кроме того, схематизация медицинских практик, обезличивание лечебного процесса и все большая ориентация его на «технический» результат – исцеление тела – не оставляют медицинской науке (да и практике тоже) выбора: из наук о человеке она все больше

превращается в ремесло, а процесс врачевания в технологический процесс, в котором вечные ценности замещаются сиюминутной пользой. Мы не подвергаем сомнению ценность человеческого тела, и речь здесь идет не о «примате» духовного над телесным, ибо разделить их в случае с человеком невозможно. Но все же стоит помнить, «что в плоти и костях таится душа, которая есть дух и которая ценнее всей вселенной» [4, с. 97].

Сейчас много говорят о «гуманизации медицины». Предлагаются различные, нередко дополняющие друг друга, концепции. Кто-то выделяет межличностные отношения между пациентом и лечебным персоналом на фоне обезличенных больниц и заполняющей все техники, кто-то (и мы придерживаемся именно этой точки зрения, ведь чтобы построить отношения по-новому им необходимо научиться!) предлагает ввести больше гуманитарных наук, в особенности психологии, в рамки медицинского учебного плана. Однако есть обобщенный смысл этого требования, и он заключается «в признании безусловного достоинства личности во всяком человеческом существе, начиная с момента его зачатия до момента его смерти, при осознании его духовности и бессмертия» [ibid, с. 89].

Медицина, как никакая другая отрасль человеческого знания и практического опыта обязана сказать свое веское слово в защиту семьи на пороге ее всеобъемлющего кризиса. Вместе с тем, совершенно понятно и то, что чисто специальных знаний здесь совершенно недостаточно. Человеческие отношения намного больше и богаче чем просто констатация нормы или патологии. В этой связи с необходимостью встает вопрос о наполнении специальных сексологических курсов (или отдельных тем в рамках специальных или общих медицинских дисциплин) самой широкой социокультурной составляющей: сведениями из истории, психологии и антропологии сексуальности. Очевидно, что это невозможно сделать в рамках профессиональных дисциплин ввиду «узкой их специализации». Вместе с тем, небольшой элективный курс, не обременяющий студента обязательностью и строгостью, но живой и интересный мог бы в значительной степени «расширить горизонты» будущих врачей, углубить их знания о человеке и человечности. Ведь, несомненно, сексуальность значит в человеке немало. Предлагаемый специальный курс мог бы иметь следующее название: «Основы сексологии: культурно-исторический, психологический и педагогический аспекты (Сексуальная антропология)».

Предполагаемый курс мог бы реализовывать три основные цели:

- во-первых, курс мог бы поставить своей целью половое воспитание юношей и девушек. Это крайне необходимо при совершенно очевидном росте негативных явлений в сфере психосексуального поведения молодежи. Таким образом, предполагаемый курс поможет

взрослеющим мужчинам и женщинам «пережить» кризисы сексуального становления;

- во-вторых, курс может быть направлен на подготовку молодых людей – юношей и девушек – к вступлению в брак, созданию семьи;

- в-третьих, курс сексуальной антропологии позволит оснастить будущего специалиста необходимыми психолого-педагогическими знаниями в области полового воспитания. И это, как нам думается, один из центральных моментов предполагаемого курса.

Дело в том, что специалисты ряда лечебных специальностей (гинекологи, педиатры, и, в немалой степени, терапевты, – да и многие другие) в процессе взаимодействия с пациентом имеют возможность воздействовать на формирование и корректировать его социальные установки, в том числе, и в такой важной сфере, как сексуальная. Впрочем, идея эта – привлечь врачей к участию в половом просвещении и воспитании – не нова. Еще в 1912 г. она была озвучена М.Т. Алексеевым на I Всероссийском съезде по семейному воспитанию. Современные исследователи проблемы (например, И.В. Журавлева, Д.В. Колесов) также полагают, что медицинские работники призваны сыграть ведущую роль в таком воспитании. Вместе с тем опросы педиатров показывают, что реально участвуют в половом воспитании и просвещении детей и их родителей (в форме индивидуальных бесед и консультаций) менее половины опрошенных [1, с. 137].

Ф. Фукуяма определяя будущее человечества как «постчеловеческое будущее», связывает его наступление с развитием биомедицинских технологий. Он полагает, что человек, сознательно взяв на себя за свое биологическое строение, не оставит его в руках слепых сил естественного отбора. Мир, который возможно будет построен, будет миом с лучшим здравоохранением и большей продолжительностью жизни. Вместе с тем, известный футуролог далек от оптимизма: человек может стать рабом неизбежного технического прогресса, перестав ориентироваться на вечную ценность человеческого достоинства [3, с. 308]. Курс сексуальной антропологии, говоря о человеческой сексуальности с самых широких социокультурных позиций, поможет студентам-медикам подняться над биологическим механицизмом, углубит их понимание человеческой личности во всем многообразии ее отношений и поведения.

Литература

1. Журавлева Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С.133–141.
2. Социология семьи / Под ред. Проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
3. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – М.: АСТ, 2004. – 309 с.
4. Maritain J. I diritti dell'uomo e la legge naturale (Права человека и естественный закон). - Milano: Vita e Pensiero, 1977. – 178 p.